

Памятка  
**Требования к РППС в разных возрастных группах детского сада  
 в соответствии с ФГОС ДО**

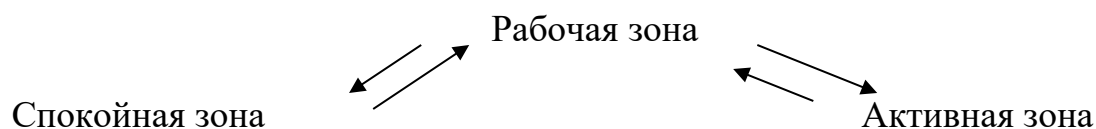
- Рационально организовать развивающую предметно-пространственную среду.
- В группе должно быть организовано пространство, в котором дети могут проявить активность, почувствовать себя свободными.
- Новая модель среды должна отвечать принципу вариативности.

| Младенческий и ранний возраст  | Средняя группа  | Старшая группа  | Подготовительная группа  |
|--|---|---|--|
| <p>Организовать пространство для двигательной активности. Создать условия для предметной, игровой деятельности, для развития мелкой моторики.</p> <p>Предметно-пространственная среда должна быть насыщена позитивными эмоциями.</p> | <p>Создать насыщенный центр игры, который вбирает в себя содержательно насыщенные, трансформируемые игрушки и оборудование. Педагог должен быть игромастером (одновременно владеть методикой организации игровой деятельности и побуждать детей к самостоятельной игре, созданию сюжетов).</p> <p>Насытить среду предметами с разнообразными внешними свойствами, с разными геометрическими формами. Таким образом, у ребёнка развиваются сенсорные эталоны (представление о цвете, форме, величине, ориентировка в пространстве)</p> | <p>Создать условия для удовлетворения потребности ребёнка в игре со сверстниками, со взрослыми. Обеспечить ему возможность уединения.</p> | <p>Создать условия для развития психических процессов, саморегуляции поведения (игры с правилами, настольные, настольно-дидактические игры).</p> |

РППС в группе детского сада должна обеспечивать:

- Эмоциональное благополучие ребёнка;
- Условия для совместной партнёрской деятельности взрослых и детей;
- Возможность уединения и общения;
- Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.

## Зоны развивающей предметно-пространственной среды:



Границы каждой зоны подвижны, могут расширяться, трансформироваться. Один и тот же вид деятельности, разворачиваясь в разных зонах, видоизменяется. Рабочая зона должна стать полифункциональным, трансформируемым пространством: в продуктивной деятельности она превращается в мастерскую. В познавательно-исследовательской – в лабораторию. Вне занятий – становится местом свободной деятельности детей.

### Зоны развивающей предметно-пространственной среды и «культурной практики» ребёнка

| Вид деятельности                 | Рабочая зона  | Активная зона   | Спокойная зона  |
|----------------------------------|---|---|---|
| Игровая                          | Режиссёрская игра с настольными переносными макетами, настольная игра с правилами | Подвижная игра с правилами, совместная ролевая игра                       | Режиссёрская игра с настольными переносными макетами, настольная игра с правилами |
| Продуктивная                     | Рисование, лепка, конструирование   | Совместное конструирование из крупного напольного строительного материала |   |
| Познавательно-исследовательская  | Охватывает все зоны   |   |   |
| Чтение художественной литературы | Рассматривание книг   |   |   |
| Коммуникативная                  | Охватывает все зоны   |   |   |

#### Основные требования к РППС, сформулированные в ФГОС ДО:

- **Насыщенность:** соответствие содержанию программы и возрастным возможностям детей.
- **Вариативность:** разнообразие материалов, игр, игрушек, оборудования, периодическая сменяемость, появление новых предметов.
- **Полифункциональность:** наличие предметов. Которые имеют не одну. А разные функции, определяется не количественными, а качественными показателями.
- **Трансформируемость:** возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов, возможностей детей. Способствует возникновению новых игр. Побуждает инициативу.
- **Доступность:** свободный доступ всех воспитанников.
- **Безопасность:** отвечает требованиям надёжности и качества.